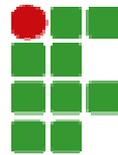




Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM RORAINÓPOLIS/RR: ASPECTOS E DESAFIOS

Eixo Temático: Formação inicial, continuada e valorização dos profissionais de Educação

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Marlise Márcia Trebien<sup>1</sup>  
Jaci Lima da Silva<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho apresenta um resumo da pesquisa de dissertação do Mestrado Acadêmico em Educação da Universidade Estadual de Roraima - Uerr. Tem como objetivo compreender o processo de Formação Continuada dos professores, desvelando as concepções que a fundamentam, e tendo seu *lócus* de pesquisa nas três escolas estaduais da sede do município de Rorainópolis/Roraima, a aproximadamente 300 quilômetros da capital, Boa Vista. A metodologia está alicerçada sob o aporte teórico metodológico do materialismo histórico e dialético, a qual permite compreender que a totalidade abrange questões históricas, documentos oficiais e o movimento do processo formativo dos docentes da Educação Básica e, assim, responder ao problema de pesquisa: como vem ocorrendo o processo de Formação Continuada dos professores no município de Rorainópolis e qual concepção de Formação Continuada é verificada? Configurando-se em uma pesquisa bibliográfica, documental e de campo. Os sujeitos da pesquisa foram os três coordenadores pedagógicos das escolas e o coordenador do Centro de Formação que concederam entrevistas semiestruturadas, além de quinze professores que responderam ao questionário, com questões abertas e fechadas, aplicado no último bimestre de 2020. Os resultados das análises indicam a necessidade de se ampliar e elevar a qualidade da formação destes profissionais, pois constatou-se a ausência de ações formativas presenciais, por parte do Centro de Formação, direcionadas aos professores do interior do estado. Os encontros pedagógicos, que acontecem nas escolas, centram-se em ações imediatistas e pragmatistas que carecem de intencionalidades enquanto práxis formativa.

**Palavras-chave:** Educação Básica. Formação Continuada. Práxis Educativa.

### 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho é fruto de inquietações advindas da prática pedagógica e da vivência profissional da pesquisadora, enquanto professora e coordenadora pedagógica da rede pública estadual de ensino. E sentindo a fragilidade nas ações formativas da rede estadual encontrando-se poucos trabalhos científicos voltados a essa temática no

<sup>1</sup>Professora da Educação Básica, Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Roraima – UERR.

<sup>2</sup>Docente do PPGE da Universidade Estadual de Roraima – UERR em associação com o Instituto Federal de Educação de Roraima – IFRR.

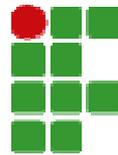


Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

estado



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

de Roraima, colocamos como problema de pesquisa: como vem ocorrendo o processo de Formação Continuada dos professores no município de Rorainópolis e qual concepção de Formação Continuada é verificada?

Assim, estabelecemos o seguinte objetivo geral para este trabalho: Compreender o processo de Formação Continuada dos professores, desvelando as concepções que a fundamentam.

E como objetivos específicos: a) Contextualizar o debate sobre as políticas de Formação Continuada no Brasil, a partir dos seus marcos legais e referenciais teóricos; b) Identificar, a partir dos documentos legais e pesquisa de campo, como se efetivam as políticas públicas de Formação Continuada e as concepções que as fundamentam, aos professores da rede estadual de ensino do município de Rorainópolis (RR); c) Analisar as percepções dos professores sobre a Formação Continuada, sua importância e suas necessidades em seu sentido objetivo.

Buscou-se, então, compreender o cenário mais amplo em que estão imersas as relações escolares a fim de compreender a realidade concreta e as implicações da Formação Continuada na prática educativa, fundamentando as discussões com os trabalhos de autores como Curado Silva e Limonta (2014), Gadotti (1998), Kuenzer (1999), Saviani (2013), Shiroma, Moraes e Evangelista (2002) que vêm tratando da questão da Formação Continuada para melhoria da prática educativa.

## 2 MATERIAL E MÉTODOS.

Desenvolvemos este trabalho a partir de uma abordagem crítica, buscando uma permanente interação entre os pressupostos teóricos de autores que dialogam com o Materialismo Histórico Dialético, procurando compreender como vem se desenvolvendo o movimento da Formação Continuada dos professores na materialidade dos documentos, do discurso e nas ações do processo formativo, numa análise na perspectiva dialética.

A investigação foi realizada em três escolas estaduais da sede do município de Rorainópolis (RR), envolvendo cinco professores de cada escola (apontados aleatoriamente), e seus respectivos coordenadores pedagógicos, bem como a coordenação do Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de Roraima, que é responsável pela Formação Continuada dos professores e coordenadores. Foram aplicadas entrevistas semiestruturadas via Google Meet com 4 (quatro) coordenadores pedagógicos e um questionário online com questões abertas e fechadas a 15 (quinze) professores.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foi possível observar que a Formação Continuada oferecida pela Secretaria de Educação e pelas escolas não está pautada na epistemologia da práxis, mas segue as orientações do conjunto de documentos oficiais baseada na pedagogia das competências. A formação, de alguns poucos educadores, dentro da perspectiva crítica emancipadora foi alcançada, provavelmente em eventos que participam fora da escola. A Secretaria e o Centro de Formação não possuem propostas de Formação Continuada específicas para atender aos professores do município de Rorainópolis de forma



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

presencial, estes foram contemplados parcialmente no período da pandemia quando foram ofertados cursos online.

As escolas promovem encontros pedagógicos semanais ou quinzenais, seguindo as normas e cargas horárias instituídas, mas a Formação Continuada (FC) não é o foco desses encontros, em que se discute prioritariamente questões organizacionais da instituição, o rendimento escolar e desenvolvimento de projetos. São raros os momentos voltados a estudos, e estes não possuem intencionalidade para transformar-se em práxis educativa. A realidade socioeducacional não é problematizada e discutida, não há uma reflexão crítica emancipadora sobre o fenômeno educativo.

Diante dos aspectos locais da Formação Continuada e das unidades de análise realizadas a partir dos dados coletados em campo, identificamos como desafios a serem superados na efetivação da FC em suas múltiplas dimensões: a ausência de políticas públicas e propostas de FC voltadas às escolas do interior do estado (tanto para professores como para os coordenadores pedagógicos), revelando o descaso para com a Formação Continuada; superar a ausência de reflexão sobre a prática social mais ampla e subsidiar um aprofundamento teórico e epistemológico aos professores; superar o senso comum rumo a uma maior consciência filosófica; superar os tempos e espaços limitados para a FC; superar o individualismo e instrumentalismo rumo a construções coletivas; e a dificuldade de integração das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na educação.

## CONCLUSÕES

A nosso ver, na prática, a FC ainda se apresenta de forma tímida e com limitadas contribuições no processo formativo. Muitas vezes as ações implantadas partem do olhar dos gestores estaduais e desconsideram as reais necessidades formativas dos professores, apresentando um caráter compensatório e ações imediatistas, com políticas que traduzem as intenções do poder público, adequando as formações de professores às mudanças do mercado de trabalho, concepção que considera a educação como alavanca para o desenvolvimento da economia.

Este estudo nos permitiu compreender os principais aspectos e desafios na FC dos professores de Rorainópolis/RR e permitiu a constatação da necessidade de ampliar e elevar a qualidade da formação destes profissionais. Intencionamos assim contribuir com as discussões acerca da Formação Continuada, fomentando a implementação de propostas e a superação dos desafios, buscando avanços nesse sentido. Assim, sugerimos novos estudos e pesquisas em torno do debate de implementação de uma FC voltada à perspectiva crítica, a partir da reorganização curricular com base na BNCC para se manter os pressupostos do materialismo histórico dialético.

## REFERÊNCIAS

CURADO SILVA, Kátia Augusta; LIMONTA, Sandra Valéria (Orgs.). **Formação de professores na perspectiva crítica: resistência e utopia**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2014.

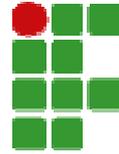
GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da Práxis**. 2. ed. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 1998.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

KUENZER, Acácia Zeneida. As políticas de formação: A constituição da identidade do professor sobrance. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 20, n. 68, p. 163-183, dezembro de 1999.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas, SP: autores Associados, 2013.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.